

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Планирование составлено в соответствии с требованиями

Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

примерной программы по английскому языку,

образовательной программы МБОУ «Сармановская СОШ»,

учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в авторской программе к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, не‑обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в учебных комплектах серии “RainbowEnglish” является формированиеэлементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно‑познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

▪ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

▪ языковой компетенцией—готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

▪ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

▪ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

▪ учебно‑познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно‑методических комплектов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляетсявоспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно‑нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально‑оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моде‑лированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

▪ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

▪ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

▪ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

▪ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

▪ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

▪ коммуникативно‑когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному плану всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 210 учебных часа, соответственно по 70 часов ежегодно, 2 часа в неделю. Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать

информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***В русле говорения***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**- *В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография*.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи*.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно‑познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов на изучение |
| Блок 1 «Встречайте Джона Баркера и его семью», уроки 1-7 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей | 8 часов, в том числе самостоятельная работа по теме «Семья» и проект «Мое семейное дерево» |
| Блок 2  «Мой день», уроки 1-7 | Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов  семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в  воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев | 8 часов, в том числе контрольная работа по теме «Мой день», проект «Мой день» |
| Блок 3 «Дома», уроки 1-7 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель | 8 часов, в том числе самостоятельная работа по теме «Дом», проект «Моя комната» |
| Блок 4  «Я хожу в школу»  уроки 1-7 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая | 11 часов, в том числе полугодовая контрольная работа, самостоятельная работа по теме «Школа», проект «Классная комната моей мечты» |
| Блок 5  «Я люблю еду»  уроки 1-7 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике | 10 часов, в том числе самостоятельная работа по теме «Еда», проект ««Наши любимые блюда».» |
| Блок 6  «Погода»  уроки 1-7 | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода | 7 часов, в том числе контрольная работа по теме «Погода», проект «Мое любимое время года» |
| Блок 7 «На выходных» | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву | 11 часов, в том числе промежуточная аттестация, проект «Выходные моей семьи» |
| Повторение |  | 7 |
| Итого |  | 70 уроков, в том числе 4 контрольные работы и 7 проектов |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | |
|  |  | **I четверть. 18 уроков** | план | факт |
| 1/1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  читают отдельные слова, словосочетания;  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; | 1.09 |  |
| 2/2 | Постановка вопросов в настоящем времени. | воспринимают на слух короткие тексты;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  расспрашивают друг друга о своих семьях;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 3.09 |  |
| 3/3 | Вопросительные предложения в Настоящем простом времени. Развитие умений отвечать на них. | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  читают отдельные слова, словосочетания; рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  разучивают рифмовки, стихи, поют песни; | 8.09 |  |
| 4/4 | Притяжательный падеж существительных | воспринимают на слух короткие тексты;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 10.09 |  |
| 5/5 | Практика устной речи и чтения. | воспринимают на слух короткие тексты;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации  рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; | 15.09 |  |
| 6/6 | Самостоятельная работа по теме «Семья». | Выполняют контрольную работу (задания на притяжательных падеж существительных, употребление ThePresentSimple, умение переводить с английского на русский). | 17.09 |  |
| 7/7 | Практика устной речи по теме «Семья». | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. письменно выполняют упражнения  воспринимают на слух короткие тексты;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже  пишут диктант;  ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; | 22.09 |  |
| 8/8 | Проект «Мое семейное дерево». | расспрашивают друг друга о своих семьях;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  воспринимают на слух рассказы одноклассников | 24.09 |  |
| 9/9 | Введение лексики по теме «Мой день». | ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  прослушивают и разыгрывают диалоги;  читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  читают незнакомые слова по аналогии;  соединяют новые слова по ассоциации; | 29.09 |  |
| 10/10 | Настоящее продолженное время. | знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; | 1.10 |  |
| 11/11 | Практика устной речи о своем рабочем дне. | знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  читают незнакомые слова по аналогии;  описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); | 6.10 |  |
| 12/12 | Отрицания в настоящем продолженном времени. | ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в PresentProgressive;  описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 8.10 |  |
| 13/13 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  решают языковые головоломки;работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий | 13.10 |  |
| 14/14 | Практика устной речи и чтения. | создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой  прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;  пишут диктант;  читают отдельные слова, словосочетания;  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; | 15.10 |  |
| 15/15 | Контрольная работа по теме «Мой день». | Выполняют задания контрольной работы. | 20.10 |  |
| 16/16 | Анализ контрольной работы. | Исправляют допущенные ошибок. | 22.10 |  |
| 17/17 | Проект «Мой день» | Представляют проектные работы классу | 27.10 |  |
| 18/18 | Введение лексики по теме «Дом». | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;  читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; | 29.10 |  |
|  |  | **II четверть. 14 уроков.** |  |  |
| 1/19 | Практика устной речи и чтения. | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  играют в языковые игры;  читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  читают незнакомые слова по аналогии;  прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; | 10.11 |  |
| 2/20 | Введение лексики по теме «Мебель». | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире | 12.11 |  |
| 3/21 | Практика чтения и устной речи. Введение вопроса «Сколько?». | читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  описывают тематические картинки;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  типичными для этих мест видами деятельности;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими | 17.11 |  |
| 4/22 | Конструкция: How many/ how much? Предлогиin/on | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  заканчивают предложения, диалоги, письмо; | 19.11 |  |
| 5/23 | Повторение по теме «Дом». | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive;  составляют план высказывания и рассказывают о своем, доме, квартире, о квартире или доме иных людей;заканчивают предложения;решают языковые головоломки;пишут диктант; | 24.11 |  |
| 6/24 | Самостоятельная работа по теме «Дом». | Выполняют задания контрольной работы. | 26.11 |  |
| 7/25 | Проект «Моя комната». | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. письменно выполняют упражнения  воспринимают на слух короткие тексты;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями  расспрашивают друг друга по теме проекта;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  воспринимают на слух рассказы одноклассников | 1.12 |  |
| 8/26 | Введение лексики по теме «Школа». | знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  ведут диалог-расспрос о школе;  воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 3.12 |  |
| 9/27 | Введение конструкции thereis, thereare. Правило использования слов *some* и *any*. | знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* в утвердительных предложениях и используют ее в речи;  вычленяют новую грамматику в текстах;  знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  получают элементарные сведения об английской системе образования;  знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* в утвердительных, отрицательных предложениях и используют ее в речи;  знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке | 8.12 |  |
| 10/28 | Отрицательная и вопросительная формы конструкции thereis ,thereare. | знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  получают элементарные сведения об английской системе образования;  знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* отрицательных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; | 10.12 |  |
| 11/29 | Подготовка к контрольной работе | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  ведут диалог-расспрос используя *thereis / thereare*;  воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы | 15.12 |  |
| 12/30 | Полугодовая контрольная работа | выполняют задания контрольной работы | 17.12 |  |
| 13/31 | Работа над ошибками. Оборот *thereis / thereare*(два подлежащих). Лексика по теме «Школа». | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;  составляют пары слов с антонимическими значениями;  отгадывают загадку на английском языке;  воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; | 22.12 |  |
| 14/32 | Практика устной речи и чтения по теме «Школа». | воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  представляют общую информацию о своей школе;  ведут диалог-расспрос о школе;;  читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;  разучивают рифмовку, поют песню;  заканчивают предложения  пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  описывают свою школe | 24.12 |  |
|  |  | **III четверть . 20 уроков** |  |  |
| 1/33 | Повторение по теме «Школа». | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  получают элементарные сведения об английской системе образования;  рассказывают о своей школе делая опору на данные выражения | 12.01 |  |
| 2/34 | Самостоятельная работа по теме «Школа». | Выполняют задания контрольной работы. | 14.01 |  |
| 3/35 | Проект «Классная комната моей мечты». | расспрашивают друг друга по теме проекта;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  воспринимают на слух рассказы одноклассников | 19.01 |  |
| 4/36 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  составляют вопросы с конструкцией *thereis / thereare*;  высказывают предположения, используя фразы *Ithink / Idon’tthink*;  знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  читают незнакомые слова по аналогии | 21.01 |  |
| 5/37 | Повторение лексики по теме «Еда». | воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  составляют вопросы с конструкцией *thereis / thereare*;  знакомятся с образованием слов по конверсии, используютконверсивы в речи  высказывают предположения, используя фразы *Ithink / Idon’tthink*;  отвечают на вопросы по картинкам  заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками  воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки  знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  повторяют грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive и используют глаголы в этих временах в речи; | 26.01 |  |
| 6/38 | Безличные предложения. | воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки  воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  отвечают на вопросы по картинкам;знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию*thereis / thereare* ; | 28.01 |  |
| 7/39 | Практика устной речи и чтения. | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  высказывают предположения, используя фразы *Ithink / Idon’tthink*;  знакомятся с конструкцией *Wouldyoulike?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками  составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  знакомятся со степенью сравнения в одно- и двусложных прилагательных | 2.02 |  |
| 8/40 | Конструкция*I would like (=I’dlike)* | подбирают заголовки к прочитанному тексту;  знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *Iwouldlike (=I’dlike)* и используют ее в речи;  знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,* проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог,воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; | 4.02 |  |
| 9/41 | Степени сравнения прилагательных. | воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  отвечают на вопросы по картинкам;  учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;  пишут новые слова, словосочетания,  орфографический диктант; | 9.02 |  |
| 10/42 | Повторение по теме «Еда». | воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;  вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 11.02 |  |
| 11/43 | Самостоятельная работа по теме «Еда». | Выполняют задания контрольной работы. | 16.02 |  |
| 12/44 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. письменно выполняют упражнения  воспринимают на слух короткие тексты;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями | 18.02 |  |
| 13/45 | Проект «Наши любимые блюда». | расспрашивают друг друга по теме проекта;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  воспринимают на слух рассказы одноклассников | 23.02 |  |
| 14/46 | Прошедшеевремяглаголаto be (was, were). | воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;  вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты  знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол*tobe*) и используют формы этого глагола в речи;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты  воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; | 25.02 |  |
| 15/47 | Отрицания с глаголами was, were. | воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; | 2.03 |  |
| 16/48 | Введение лексики по теме «Погода». | воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  читают тексты, извлекая заданную информацию;  используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;  дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); | 4.03 |  |
| 17/49 | Вопросы с глаголами was, were. | знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective;*  воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  читают тексты, извлекая заданную информацию;  используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;  дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); | 9.03 |  |
| 18/50 | Какая сегодня погода. | воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *Ilike / Iwouldlike*и правильно используют их в речи;  отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту  прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; | 11.03 |  |
| 19/51 | Контрольная работа по теме «Погода». | Выполняют задания контрольной работы | 16.03 |  |
| 20/52 | Анализ контрольной работы. Проект «Мое любимое время года» | Анализируют ошибки. Находят соответствующие правила для коррекции ошибок. письменно выполняют упражнения  воспринимают на слух короткие тексты;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями  расспрашивают друг друга по теме проекта;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  воспринимают на слух рассказы одноклассников | 18.03 |  |
|  |  | **IV четверть. 18 уроков** |  |  |
| 1/53 | На выходных. | воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  определяют общую идею прослушанного текста;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1.04 |  |
| 2/54 | Прошедшее время правильных глаголов. | рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию *therewas / therewere*;  учатся произносить окончание *–ed* правильных глаголов;  используют новое время в речи; | 6.04 |  |
| 3/55 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени  проводят сопоставление грамматических времен PresentSimple и PastSimple  составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;  задают общие вопросы в PastSimple и отвечают на них | 8.04 |  |
| 4/56 | Введение лексики по теме «Выходные». | воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  составляют рассказ о прошлом выходном дне;  работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;  задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них  учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; | 13.04 |  |
| 5/57 | Будущее время. | знакомятся с грамматическим временем FutureSimple и используют его в речи;  составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; | 15.04 |  |
| 6/58 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  используют новое время в речи;  составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *tobegoingto* (с опорой на таблицу);  учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; | 20.04 |  |
| 7/59 | Повторение по теме «Выходные». | читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;  вычитывают из текста предложения с оборотом *tobegoingto*;  пишут слова, словосочетания, предложения,  орфографический диктант  читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;  составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; | 22.04 |  |
| 8/60 | Проект «Выходные моей семьи».. | - представляют свои рассказы о своей семье одноклассникам  - задают вопросы по представленным работам  - учатся делать проектную работу | 27.04 |  |
| 9/61 | «Мой выходной день». Развитие навыков монологической речи | представляют свои рассказы о своей семье одноклассникам  задают вопросы по представленным работам  учатся делать проектную работу | 29.04 |  |
| 10/62 | Повторение видовременных форм глагола. "Сегодня. Завтра. Вчера".. | Повторяют употребление: Present, Past, FutureSimple; tobegoingto; PresentContinuous, степени сравнения прилагательных, безличные предложения лексику Учащиеся работают в группе и в парах,  Составляют рассказ по теме урока, диалоги о своих действиях | 4.05 |  |
| 11/63 | Повторение и обобщение пройденного материала за курс 4 класса | Повторяют пройденную грамматику и лексику в ряде упражнений на аудирование, чтение, выбор ответа | 6.05 |  |
| 12/64 | Лексико - грамматический практикум | Выполняют грамматические задания на использование Present, Past, FutureSimple; tobegoingto; PresentContinuous, описывают картинки и составляют диалоги. | 11.05 |  |
| 13/65 | Промежуточная аттестация по курсу 4 класса. | Выполняют задания промежуточной аттестации | 13.05 |  |
| 14/66 | Работа над ошибками | Исправляют и анализируют допущенные ошибки | 13.05 |  |
| 15/67 | Джон Баркер и его любимая погода. Развитие навыков чтения. | Читают рассказ о Джоне Баркере. Составляют предложения по образцу. Повторяют лексику по теме « Погода» (Step 6) | 18.05 |  |
| 16/68 | Мое любимое время года | представляют свои рассказы о погоде- задают вопросы по тексту- составляют диалоги | 20.05 |  |
| 17/69 | Мои планы на лето. | представляют свои рассказы о планах на будущее  - задают вопросы по представленным работам | 25.05 |  |
| 18/70 | Обобщение пройденного. | - учатся делать сравнения и выводы | 27.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы**

Основные пособия учителя:

1. Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4. Примерная программа начального образования по иностранному языку

5. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

6. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (2-4 классы) (электронный ресурс:www. drofa.ru)

7. Английский язык. Диагностические работы. 4 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику «Английский язык».Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева/Дрофа,2016

Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.

2. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс (электронный ресурс:www. drofa.ru)

**Приложение к рабочей программе**

**Контрольная работа по теме «Погода»**

**1.Прочитайте тексты и подберите к ним подходящие заголовки:**1. It is not cold, but it is not hot. The days are short. The leaves on the trees are yellow. Children go to school.  
2. It is cold. The days are short. The nights are long. There is a lot of snow in the fields and in the streets. Children play snowballs.  
3. It is cool, but sometimes it is warm. The weather is fine. There are first flowers in the fields and parks. We like this season.  
4. It is warm. Sometimes it is hot. The weather is usually fine. There are many flowers in the fields and parks. Children like this season very much.  
                A spring B summer C autumn D winter  
**2.Прочитайте текст. Выберите подходящие по смыслу слова:**        My favourite (1. holidays, season, book) is autumn. It’s a (2. beautiful, ugly, bad) season. The leaves in the trees are (3. violet, blue, yellow). It is (4. warm, cold, snowy) in September. On the first of September I am glad to see my (5. parents, friends, pilots) at school after a long summer holidays.  
**3.Напиши глаголы в прошедшем времени**1. There (is)\_\_\_\_\_\_\_some fish on the plate. 2. The potatoes (are) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_not hot. 3. (Is) \_\_\_\_\_\_\_ the weather nasty? 4. The nights (are) \_\_\_\_\_\_cold. 5. (Are) you in the park yesterday?  
**4.Выбери нужные формы прилагательных.**1. The weather is (nastier/ the nastiest) today than it was yesterday.  
2. It is (worse / the worst) day of all.  
3. Jane is a (better /the best ) pupil than Lucy.  
4.This book is (more interesting/ the most interesting) than that book.  
5.February is (shorter / the shortest) month of the year.  
6. Rex is (clever/ the cleverest) of all my pets.  
**5. Соотнеси цифру и букву**1. It’s cold! A) Дождливо!  
2. It’s rainy! B) Жарко!  
3. It’s windy! C) Холодно!  
4. It’s sunny! D) Ветрено!  
5. It’s hot! E) Солнечно

**Контрольная работа по теме “Моя семья»**

Задание 1: Вставь **do** или **does**

1. ….….. she go to school?
2. ….….. they like to play football?
3. When ……... Tom watch TV?
4. Who ….….. we meet in the morning?
5. Why ..……. Sally speak English?

Задание 2: Заполни пропуски вопросительными словами

Why, when, where, who, what

1. …………… do you go to the park? – On Sunday.
2. …………… does he watch on TV? – An interesting programme.
3. …………… do you play the piano? – I like music.
4. …………… do you live? – In Moscow.
5. …………… do they meet at school? – Their friends.

Задание 3: Составь специальные вопросы

1. when/ your friend/ does/ to school/ go?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. does/ where/ in the evening/ she/ read books?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. on TV/ do/ watch/ you/ what?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. he/ why/ listen/ does/ to music?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. like/ do/ what/ in the morning/ you/ to do?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4: Напиши слова в скобках по-английски

1. My friend (иногда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_reads books.
2. I (обычно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ go to school at 8 o`clock.
3. His father (часто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plays soccer with his friends.
4. Her grandmother (иногда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speaks English.
5. He (всегда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_rides his bike on Sunday.

Задание 5: Прочитай предложения и замени их по образцу

Образец: Mark has a dog. – Mark’s dog

1. His brother has a television. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Our pupils have books. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Sally has two cats. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. The children have toys. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Jack has a computer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа по теме «Мой день»

**Variant I**

1. **Вставьте в предложения нужную форму глагола to be (am, is, are).**
2. My friend \_ riding a bike.
3. I \_ watching a very good film.
4. We \_ eating lunch.
5. He \_ listening to music.
6. They \_ helping their parents.
7. **Напишите предложения в отрицательной форме.**
8. Grandad is reading a book.
9. I am cooking now.
10. They are taking a shower.
11. **Напишите предложения в вопросительной форме.**
12. You are playing tennis.
13. David is driving a car.
14. **Переведите на русский язык.**
15. after school
16. every day
17. lesson
18. swimming pool
19. begin
20. have breakfast
21. dress
22. finish the book
23. get up
24. go home

Контрольная работа по теме «Мой день»

**Variant II**

1. **Вставьте в предложения нужную форму глагола to be (am, is, are).**
2. They \_ having breakfast.
3. You \_ playing games on computer.
4. Susan \_ dancing to beautiful music.
5. He \_ saying “Hi!”
6. I \_ drinking milk.
7. **Напишите предложения в отрицательной форме.**
8. He is feeding a cat.
9. I am cooking now.
10. They are taking a shower.
11. **Напишите предложения в вопросительной форме.**
12. We are washing up now.
13. Mary is playing tennis.
14. **Переведите на русский язык.**
15. every
16. after breakfast
17. wash up
18. come home
19. finish
20. lesson
21. begin
22. dress
23. get up
24. be on time.

**Полугодовая контрольная работа по английскому языку 4 класс.**

**Выбери и обведи соответствующие слова в скобках, чтобы закончить предложения.**

1. We are beginning our lesson. (Open/close) your books, please. 2. Listen to (us/we)! 3. Hello, John!(Where/When) are you going? 4. The teacher’s table is usually (behind/in front of) the pupil’s desks. 5. (What/Who) is there in the garden? - There are my children there. 6) The birds (are/is) on the tree.
2. **Соотнеси слова с противоположным значением в двух колонках.**

1.upstairs a) messy

2. never b)downstairs

3. finish c) on the left

4. tidy d) after

5. before e) begin

6. on the right f) always

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Чтобы закончить предложения, впиши в них соответствующие предлоги:оn to in**
2. Who is sitting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the armchair? 2. The cat is sleeping \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the chair. 3. Next \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the piano you can see a sofa. 4. The carpet is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the floor. 5. My cousin is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my left. 6. What can you see\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the photo?
3. **Составь вопросы из этих частей.**
4. your question Can they answer

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. water Is there in the jug some

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. they Can English speak

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. he What does have in the afternoon

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. The girls singing are

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. What see can you

\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

1. **Прочитай текс и обведи верные утверждения.**

Mr and Mrs Finn live on the farm. They have a big house with five rooms in it. They have a lot of animals on the farm. There are two cows, a horse and three sheep there. Their dog Lord doesn’t live in their house. There is a doghouse for Lord. Now Lord is sleeping in the doghouse.

1. The Finns have a little house.
2. They have five animals.
3. Their animals live on the farm.
4. The dog’s name is Lord.
5. It lives in the street.
6. Now Lord is sleeping in the house.

**Контрольная работа по английскому языку по теме «Погода»**

Вариант 1

**1.Reading Прочитайте тексты и подберите к ним подходящие заголовки:**1. It is not cold, but it is not hot. The days are short. The leaves on the trees are yellow. Children go to school.  
2. It is cold. The days are short. The nights are long. There is a lot of snow in the fields and in the streets. Children play snowballs.  
3. It is cool, but sometimes it is warm. The weather is fine. There are first flowers in the fields and parks. We like this season.  
4. It is warm. Sometimes it is hot. The weather is usually fine. There are many flowers in the fields and parks. Children like this season very much.  
                A    spring - B -    summer C - autumn D  -  winter -   
**2.Use of English**Прочитай текст. Выбери  подходящие по смыслу слова:  
        My favourite (1. holidays, season, book) is autumn. It’s a (2. beautiful, ugly, bad) season. The leaves in the trees are (3. violet, blue, yellow). It is (4. warm, cold, snowy) in September. I can go for a (5. walk, run, jump). On the first of September I am glad to see my (6. parents, friends, pilots) at school after a long summer holidays.  
**3.Вставь недостающие буквы:**N - - ty, w - - t- er, r – - n-, bl - -, s - -ne, sn - -y.  
**4.Переведи.**Снять пальто –   
Солнечная погода –   
Дождливый день –   
Теплая кухня –   
Три недели назад  
Последний вопрос  
**5.Напиши глаголы в прошедшем времени**1. There (is)\_\_\_\_\_\_\_some fish on the plate. 2. The potatoes (are) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_not hot. 3. (Is) \_\_\_\_\_\_\_ the weather nasty? 4. The nights (are) \_\_\_\_\_\_cold.  
**6.Выбери нужные формы прилагательных.**1. The weather is (nastier/ the nastiest) today than it was yesterday.  
2. It is (worse / the worst) day of all.  
3. Jane is a (better /the best ) pupil than Lucy.  
4.This book is (more interesting/ the most interesting) than that book.  
5.February is (shorter / the shortest) month of the year.  
6. Rex is (clever/ the cleverest) of all my pets.  
**7. Соотнеси цифру и букву**1. It’s cold! A) Дождливо!  
2. It’s raining! B) Жарко!  
3. It’s windy! C) Холодно!  
4. It’s sunny! D) Ветрено!  
5. It’s hot! E) Солнечно

**Вариант 2**

**1.Reading Прочитайте тексты и подберите к ним подходящие заголовки:**1. It is not cold, but it is not hot. The days are short. The leaves on the trees are yellow. Children go to school.  
2. It is cold. The days are short. The nights are long. There is a lot of snow in the fields and in the streets. Children play snowballs.  
3. It is cool, but sometimes it is warm. The weather is fine. There are first flowers in the fields and parks. We like this season.  
4. It is warm. Sometimes it is hot. The weather is usually fine. There are many flowers in the fields and parks. Children like this season very much.  
            A    -    spring, B   - summer, C – autumn,    D    - winter  
**2.Use of EnglishПрочитай текст. Выбери  подходящие по смыслу слова:**        My favourite (1. holidays, season, book) is autumn. It’s a (2. beautiful, ugly, bad) season. The leaves in the trees are (3. violet, blue, yellow). It is (4. warm, cold, snowy) in September. I can go for a (5. walk, run, jump). On the first of September I am glad to see my (6. parents, friends, pilots) at school after a long summer holidays.  
**3.Вставь недостающие буквы:**Su - -y, f - - gy, w - -dy, cl - -dy, w- -m, n - - - y.

**4.Переведи.**Подуть на кашу –to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Скверная погода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Надеть бейсболку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Туманное утро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5лет тому назад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Сухая погода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**5. Соотнеси!**1. It’s cold! A) Ветрено!  
2. It’s raining! B) Жарко!  
3. It’s windy! C) Солнечно!  
4. It’s sunny! D) Дождливо!  
5. It’s hot! E) Холодно!  
**6.Выбери нужные формы прилагательных.**

1. The weather is (nastier/ the nastiest) today than it was yesterday. 2. It is (worse / the worst) day of all. 3. Jane is a (better /the best ) pupil than Lucy. 4.This book is (more interesting/ the most interesting) than that book. 5.February is (shorter / the shortest) month of the year. 6. Rex is (clever/ the cleverest) of all my pets.  
**7. Напиши глаголы в прошедшем времени**1. There (is)\_\_\_\_\_\_\_some fish on the plate. 2. The potatoes (are) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_not hot. 3. (Is) \_\_\_\_\_\_\_ the weather nasty? 4. The nights (are) \_\_\_\_\_\_cold.